

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФРОЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО

«Фроловский колледж бизнеса»

Ж.Г. Долгова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного
процесса для обучения инвалидов, детей
инвалидов и (или) лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим порядок организации обучения и создания специальных условий для получения образования инвалидами, детьми-инвалидами, и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «Фроловский колледж бизнеса».

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
8. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры.(обследования)в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г.№697.
9. Приказ министерства России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)
10. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года N 06-281).

1.2 Основные понятия:

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательном учреждении, которое оказывает им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная среда - совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованные таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

1.3 Обеспечение специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже возможно при наличии обязательной документации: письменного согласия данных лиц о возможности использования сведений о состоянии их здоровья, заключения медико-социальной экспертизы или психолога – медико - педагогической комиссии.

2. Организация приема документов на обучение у инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Колледж обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2 Организация вступительных испытаний для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится в соответствии с Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, утвержденным приказом директора на соответствующий учебный год. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья при подаче документов в заявлении о приеме указывают необходимость создания им соответствующих специальных условий для прохождения вступительных испытаний.

2.3 Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов ЕГЭ, представляют при подаче заявления следующие документы, подтверждающие наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 На стадии подачи документов на обучение, поступающий имеет право указать следующую информацию:

- является ли поступающий гражданин инвалидом (да/нет);
- присвоена ли ему группа инвалидности (указать категорию);
- срок переосвидетельствования/бессрочная;
- является ли гражданин лицом с ограниченными возможностями здоровья (да/нет).
- необходимость создания специальных условий обучения;
- согласие на предоставление и обработку сведений в колледже о состоянии их здоровья.

2.6 Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.7 Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3. Порядок ведения учета инвалидов, детей-инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. С целью обеспечения специальных условий получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже ведется их специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения: фамилия, имя, отчество, образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы.

3.2. Учет обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на учебную часть колледжа. При сборе сведений должно быть согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Формами профориентационной работы, способствующей осознанному и адекватному профессиональному самоопределению инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, могут выступать Дни открытых дверей, консультации для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах и конкурсах, экскурсии, ознакомление с рекламно-информационными материалами колледжа..

4.2 Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.3 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.5 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися - инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже должны быть созданы условия:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети Интернет для слабовидящих и с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На этапе обучения ассистент назначается приказом директора;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию, и места для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.6 Образование инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального, сформированной для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается до 15 человек.

4.7 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено предоставление лекционных и иных учебных материалов в электронном виде.

4.8 При осуществлении образовательного процесса колледж предусматривает возможность освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья специализированных, адаптационных дисциплин (модулей) по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Колледж самостоятельно определяет набор данных специфических дисциплин, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.9 В качестве методов обучения, используемых в образовательном процессе, могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы и технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в социуме.

4.10 Колледж при необходимости обеспечивает обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально, и предполагает возможность использования звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, специализированной компьютерной техники, видеоматериалов.

4.11 При определении мест для прохождения практик колледж учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости осуществляет подбор специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом и (или) лицом с ограниченными возможностями трудовых функций.

4.12 Колледж предусматривает порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.13 Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации колледж создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся- инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.14 Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

4.15 Содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

5. Кадровое обеспечение

5.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья к работе в колледже могут привлекаться при необходимости тьюторы (организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве); социальные работники (осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ограниченными

возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки); специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым).

5.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж организует участие преподавательского состава программам повышения квалификации с приглашением специалистов здравоохранения, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3 При необходимости в штате колледжа может быть предусмотрена должность сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

6. Обеспечение доступности и материально-техническое обеспечение

6.1 При совершенствовании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 Территория колледжа оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

6.3 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в нескольких направлениях:

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом, обеспечивающими реализацию дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

7.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости с помощью привлечения на договорной основе работников, социальных педагогов, психологов. Медицинско - оздоровительное сопровождение способствует развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе. Социально - личностное сопровождение осуществляется через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.4 Обучение инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и/или юридических лиц.

Заместитель директора по учебной работе



Майорова А.В.